

Утверждена
Приказом МБОУ СОШ с.Ямады
от «20» мая 2022 года № 43

**Изменения, вносимые в ООП СОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Ямады муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан**

1. Пункт 18.1.2. Раздела I изложить в следующей редакции:
«18.1.2. **Учебный план**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю				Всего часов 10-11 кл	
			10	Всего	11	Всего		
				Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература	Б	1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	Б	2	68	2	68	4	136
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68	2	68	4	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34	-	-	1	34
Общественные науки	История	Б	1	34	2	34	3	102
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	ОБЖ	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34	1	34	2	68
Итого			22	748	22	748	44	1496
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Технология	Технология	ДП	-	-	1	34	1	34
Общественные науки	Обществознание	ДП	2	68	2	68	4	136
Естественные науки	Физика	ДП	2	68	2	68	4	136
	Биология	ДП	2	68	2	68	4	136
	География	ДП	1	34	1	34	2	68
	Химия	ДП	1	34	2	68	3	102

	История русского языкознания	ЭК	1	34	1	34	2	68
	Практикум по иностранному языку	ЭК	1	34	1	34	2	68
	Решение задач повышенной трудности по математике	ЭК	1	34	-	-	1	34
	Мой любимый край	ЭК	1	34	-	-	1	34
Итого			12	408	12	408	24	816
Максимальный объем учебной нагрузки (5 – дневная)			34	1156	34	1156	68	2312

Внеурочная деятельность

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю				Всего часов 10-11 кл	
			10	Всего	11	Всего		
			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Внеурочная деятельность								
«Дружи со спортом!»			-	-	1	34	1	34
«Танцуй башкирские танцы» / «Танцуй»			1	34	1	34	2	68
«Садись за руль»			-	-	1	34	1	34
«Говори публично!»			1	34	1	34	2	68
«Говори свободно!»			1	34	1	34	2	68
Интерактивный башкирский			1	34	1	34	2	68
Научись играть в шахматы			1	34	-	-	1	34
Деловой этикет			1	34	1	34	2	68
Разговоры о важном			1	34	1	34	2	68
Итого часов внеурочной деятельности			7	238	8	272	15	510

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности,

ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах гимназии. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. В 2021-2022 учебном году обучение в 10 классе осуществляется по ФГОС СОО.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2020-2021 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебный план составлен по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов и предусматривают изучения всех учащихся обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, так же дополнительных учебных предметов (ДП), курсов по выбору (ЭК) и внеурочную деятельность.

Учебный план универсального профиля содержит 12 общих обязательных учебных предметов и 1 час индивидуальный проект:

- Предметная область «Русский язык и литература»:
русский язык – 2 часа; литература - 2 часа;
- Предметная область «Родной язык и родная литература»:
родной язык - 1 час; родная литература - 1 час;
- Предметная область «Математика и информатика»:
«Алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 6 часов, информатика - 1 час;
- Предметная область «Иностранные языки»:
иностранный язык (английский) - 2 часа;
- Предметная область «Естественные науки»:
астрономия - 2 часа;
- Предметная область «Общественные науки»:
история – 2 часа;
- Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ»:
физическая культура – 2 часа, ОБЖ – 1 час.
- Индивидуальный проект - 1 час.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» за счет интегрирования предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Исходя из национального состава учащихся 10 класса и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, при изучении родного языка и литературы на родном языке осуществляется изучение **родной (башкирский) язык- (1 час) и родная (башкирская) литература (1 час).** Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Для **универсального профиля** часть, формируемая участниками ОО дополнена следующими предметами: обществознание (2 часа), физика (2 часа), биология (2 часа), география (1 час), химия (1 час).

Элективные курсы: «Практикум по иностранному языку» (1 час), «Решение задач повышенной сложности по математике» (1 час), «История русского языкознания» (1 час), «Мой любимый край» (1 час).

Обязательным для обучающихся является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На внеурочную деятельность выделены 7 часов по проекту «Взлетай»: «Дружи со спортом!» (1 час), «Говори публично!» (1 час), «Говори свободно!» (1 час), Интерактивный башкирский (1 час), Научись играть в шахматы (1 час), Деловой этикет (1 час) и Занимательная математика (1 час).

Максимально допустимая недельная нагрузка для старшеклассников зависит от продолжительности учебной недели. Учитывая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189(СанПиН 2.4.2.2821-10), требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования, для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа. В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Такая нагрузка на старшеклассника за два года обучения не противоречит ФГОС среднего общего образования.».

2. Пункт 18.1.2. Раздела I изложить в следующей редакции:

«18.1.2. «Дружи со спортом»

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения программы учащийся должен:

знать/понимать:

- правила видов спорта
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных видах спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам курса должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

«Говори публично»

Ожидаемые результаты

Обучающиеся к концу обучения **будут знать**:

- о подготовке к публичным выступлениям и практический опыт произнесения ораторской речи;
- об особенностях постановки целей публичных выступлений;
- о способах позитивного настроя на выступление;
- рекомендации по структурному и композиционному построению ораторской речи;
- об особенностях поведения при выступлении, о способах привлечения и удержания внимания публики.

Будут уметь:

- возможность исследовать собственные страхи перед выступлениями на публике;
- определять свои возможности в выработке уверенности в себе, уверенном поведении и уверенном выступлении;
- использовать быстрые способы само регуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики;
- применять методы и способы невербального воздействия на публику, смогут приобрести практический опыт само презентации;
- отрабатывать навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний.

В результате **второго года** обучения учащиеся **будут знать**:

- характерные черты высказываний, принадлежащих к различным видам красноречия;
- этапы и методику работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения;
- основные речевые средства усиления воздействия речи;
- характерные особенности влияния образа оратора на качество речи;

уметь:

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

«Говори свободно»

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- усовершенствование навыков общения в устной и письменной форме на основе речевых возможностей;
- освоение обучающимися новых знаний по языку, его преобразованию и применению;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование представления о мире как о многоязычном поликультурном мире;

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию нового;

- формирование толерантного отношения к иной культуре и народам;
- соблюдение индивидуально-личностных позиций по отношению к себе и сверстникам, развитие личностных качеств как самовыражение, саморазвитие;

Метапредметные результаты:

-освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), как умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей;

- умения выбирать разные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

-формирование стойкой мотивации к изучению иностранного языка. К концу изучения курса, учащиеся **научатся:**

- Употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач: представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, понимать небольшие тексты, такие как, прогноз погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.) если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

- Понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.) выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

- Понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, самостоятельно формулировать свои мысли, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

- Работать с основными типами справочной литературы и использовать её для выполнения проектов и для лично – пользовательских целей.

- Классифицировать, объединять и обобщать факты и явления изучаемых культур при работе с информационно – справочными материалами.

- Читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

- Выполнять тестовые задания (разделы «Лексика/грамматика, аудирование, письмо, чтение»).

- Различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.

- Понимать основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка.

- Понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

«Интерактивный башкирский»

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;

- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто? что? как? какой? что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;
- могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;
- умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;
- умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;
- могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.
- владеют основными нормами речевого этикета;
- владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;
- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;
- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка пробщаются к башкирской культуре;
- расширяют свои коммуникативные возможности;
- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научатся системной работе;
- повысят аналитические способности, толерантность;
- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;
- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;
- закрепят навыки работы с обучающими программами;
- овладеют знаниями по речевому этикету;
- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;
- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе;

«Деловой этикет»

Планируемые результаты

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

1) освоение базовых понятий речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, официально-делового стилей и разговорной речи;

Познавательные:

1) приобщение к духовно-нравственным ценностям культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

Регулятивные:

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут **знать:**

В результате изучения курса «Деловой этикет» учащиеся должны:

- приобрести умения и навыки делового этикета и делового общения;
- знать правила делового этикета;
- понимать назначение официально-делового стиля речи; уяснить его самостоятельность и связь с другими стилями;
- понимать назначение официально-делового стиля одежды;
- сформировать привычку вести себя всегда вежливо, галантно, предупредительно по отношению ко всем, с кем приходится общаться; знать средства языка официально-делового стиля и уметь ими пользоваться;

Обучающиеся будут **уметь:**

уметь составлять и рецензировать тексты официально-делового стиля: служебную переписку, заявления, резюме, расписки, доверенности, справки, письменные отчеты о работе и др.;

- ориентироваться в мире профессий и уметь связывать их с понятием “культура делового общения”;
- познакомиться с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора, а также навыками правильного оформления деловых бумаг.

Основные принципы отбора и структурирования материала

Обучение по данному курсу основывается на принципах сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности и связи теории с практикой. На основе указанных принципов подбирается материал для подготовки школьников по вопросам, включенным в программу, с целью познания и изучения, соответственно и строится процесс обучения.

«Занимательная математика»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» предполагает достижение следующих результатов:

в **личностном** направлении:

1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
3. Формирование качеств мышления;

4. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

5. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в **метапредметном** направлении:

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;

4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;

5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

7. Формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

в **предметном** направлении:

1. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;

2. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

3. Овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

4. Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

5. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.».

3. Пункт 18.2.2. Раздела II изложить в следующей редакции:

«18.2.2. «Дружи со спортом»

Содержание учебного курса:

Легкая атлетика – 5 ч.

Бег на короткие, средние дистанции, барьерный, эстафетный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, барьерный бег.

Баскетбол – 7 ч.;

Правила игры, передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников технические приемы и тактические действия в баскетбол

Волейбол – 7 ч.;

Передача мяча через сетку, нижняя, верхняя подача, прием мяча после подачи, нападающий удар.

Настольный теннис – 4 ч.;

Правила игры, подача, прием мяча после подачи, нападающий удар.

Лыжная подготовка – 6 ч.;

Основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений. Спортивные игры:

Элементы единоборств–2 ч

Совершенствование приемов само страховки. Совершенствование приемов борьбы. Игры: «Бой петухов» с элементами борьбы, «Выталкивание из круга».

Футбол (мини- футбол)– 3 ч.;

Передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрышблизко находящихся противников, финты. Техники ведения и передачи мяча. Учебная игра футбол.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

«Говори публично»

Тема 1. Введение в тему.

Цель: первичное ознакомление участников с целями и содержанием курса, сбор запросов и ожиданий от содержания занятий, погружение в тему курса.

Формы и методы проведения занятия: лекция, беседа, индивидуальная и фронтальная работа, практическая работа, упражнения социально-психологического тренинга и стресс-менеджмента.

Теория: Краткое озвучивание содержания курса.

Практика: Упражнение «Самопрезентация». Эмоциональный шерринг. Рефлексия по упражнению. Знакомство. Упражнение «Атомы». Сбор запросов и ожиданий по курсу. Выработка общегрупповых целей и задач, соотнесение их с целями и задачами курса. Выработка групповых правил. Шерринг по занятию. Обобщение и резюмирование занятия.

Формы контроля: наблюдение, рефлексия, шерринги, анализ выбора групповых целей и задач.

Материальное обеспечение: разноформатная бумага, булавки, флипчат, маркеры, фломастеры

Будут знать: о публичном выступлении.

Будут уметь: работать в группе и индивидуально, получают опыт межгруппового взаимодействия.

Тема 2. Публичные выступления и эмоции, связанные с ним.

Цель: актуализация страхов перед публичным выступлением, определение условий для выработки уверенности в себе в процессе выступления.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальный и групповой анализ понятий, метод кластера, обобщение, упражнения социально-психологического тренинга

Теория: Сбор наличного состояния на начало занятия. Разминка «Здравствуйте». Самостоятельная работа «Мой страх выступления на публике» (ответы на вопросы, рисунок).

Практика: Рефлексия упражнения и рисунков (индивидуальная работа, работа в парах). Шерринг в круг. Определение собственных ресурсов по преодолению страхов. Сбор общегрупповой копилки способов работы со страхом публичных выступлений.

Индивидуальная и групповая работа по определению понятий «Уверенность в себе», «Уверенное поведение», «Уверенное выступление». Обобщение и выведение этих понятий в малых подгруппах. Представление выработанных понятий на всю группу. Обобщение, выделение основного с использованием метода кластера. Рефлексия об опыте работы над понятиями и о новых выступлениях. Практическое упражнение «Уверенная поза» (работа в парах). Рефлексия упражнения, шерринг.

Обобщение и анализ работы по теме, рефлексия, шерринг.

Формы контроля: наблюдение, анализ выработанных понятий, рисунков, рефлексии участников, шерринги, анализ «Копилки способов работы со страхом публичных выступлений».

Материальное обеспечение: разноформатная бумага, булавки, флипчат, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти, большое зеркало, Правила работы группы.

Будут знать: о страхах публичных выступлений, о выработке стратегий преодоления этих страхов.

Будут уметь: пополнять собственную копилку работы со страхами; определять для себя понятия «Уверенность», «Уверенное поведение», «Уверенное выступление»; смогут определить, чего им не хватает для того, чтобы выступать уверенно; смогут найти свою собственную «позу уверенности»; получают возможность общегруппового взаимодействия, опыт самоанализа, саморефлексии.

Тема 3. Учимся ставить цель выступления.

Цель: создание условий для приобретения навыка определения истинной цели любого публичного выступления как мотивационного залога успешного овладения ораторским мастерством.

Формы и методы проведения занятия: лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микрогруппах, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Разминка. Индивидуальная работа «Зачем мне нужно уметь выступать публично». Групповой шерринг упражнения. Обобщение итогов упражнения. Изложение теоретического материала по вопросам: истинная цель публичного выступления; энергетический компонент цели; действенный аспект цели как основа для выбора форм и содержания выступления; умение получать удовольствие от выступления; волевой аспект постановки цели выступления и получения от него удовольствия; роль практики в публичном выступлении.

Практика: Упражнение «Истинная цель публичного выступления». Рефлексия упражнения в микрогруппах. Групповой шерринг упражнения. Подведение итогов занятия, сбор актуального состояния и достижений участников.

Формы контроля: наблюдение, анализ упражнений, рефлексии участников, шерринги.

Материальное обеспечение: разноформатная бумага, флипчат, маркеры, фломастеры, Правила работы группы.

Будут знать: о том, как определять истинные цели публичного выступления.

Будут уметь: отрабатывать навыки рефлексии, групповой работы, навыки предоставления обратной связи.

Тема 4. Способы самонастройки и саморегуляции.

Цель: выработка навыков самонастройки и саморегуляции.

Формы и методы проведения занятия: упражнения социально-психологического тренинга, лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микрогруппах.

Теория: Приветствие, сбор наличного состояния. Разминка. Озвучивание темы работы. Лекция «Самонастройка».

Практика: Практическая работа «Поиск самомотиватора». Работа в парах. Шерринг на круг по результатам практической работы. Лекция «Саморегуляция». Сбор копилки способов саморегуляции (индивидуально, в микрогруппах, в группе). Резюме. Анализ раздаточных материалов по саморегуляции. Упражнения по отработке навыков саморегуляции (дыхательная гимнастика, быстрые способы саморегуляции, работа с голосом). Шерринг упражнений. Рефлексия занятия. Обобщение и резюмирование.

Формы контроля: наблюдение, анализ рефлексии, шеррингов, Копилки способов саморегуляции.

Материальное обеспечение: разноформатная бумага, маркеры, фломастеры, доска для закрепления материалов, флипчат, раздаточные материалы по саморегуляции, Правила работы группы.

Будут знать: о фразе-самомотиваторе, о быстрой саморегуляции (работа с телом, дыханием, голосом).

Будут уметь: создавать общегрупповую копилку способов саморегуляции.

Тема 5. Первичные способы привлечения внимания аудитории.

Цель: знакомство с особенностями первичного захвата внимания и чувствования аудитории.

Формы и методы проведения занятия: лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Сбор актуальных состояний. Разминка. Лекция «Захват аудитории». Игра «Волк и семеро козлят». Чувствование группы, исследование процесса чувствования себя и контакта с аудиторией. Рефлексия. Резюме и обобщение. Медитация-визуализация «Образ группы».

Практика: Рисунок образа группы Рефлексия упражнения в микрогруппах. Раздаточный материал «Четыре стадии общения». Шерринг итогов занятия.

Формы контроля: анализ шеррингов и рефлексии, анализ игры, упражнения и рисунков.

Материальное обеспечение: разноформатная бумага, флипчат, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти, Правила работы группы, раздаточный материал «Четыре стадии общения».

Будут знать: о способах захвата вниманием аудитории.

Будут уметь: анализировать особенности собственных контактов с группой, определяя свои сильные стороны и зону для дальнейшего развития.

Тема 6. Композиция выступления. Рекомендации по построению речи.

Цель: знакомство со способами построения речи публичного выступления.

Формы и методы проведения занятия: лекция, беседа, анализ печатных источников, практические упражнения, индивидуальная, групповая работа, работа в парах, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Разминка. Сбор наличного состояния. Вопрос для участников «Как строить свою публичную речь». Групповая работа «Анализ предложений по построению публичной речи». Лекция «Композиция построения выступления. Виды композиций. Структура выступлений».

Практика: Изучение раздаточного материала «Характеристика монологического и диалогического типов говорения в процессе публичного выступления», «Публичное выступление». Практическая работа «Самопрезентация по правилам» (индивидуально, в группе с видеофиксацией). Обратная связь. Анализ видеозаписей выступлений. Шерринг по кругу. Рефлексия. Резюме и обобщение.

Формы контроля: анализ шеррингов и рефлексии, анализ видеозаписей выступлений.

Материальное обеспечение: раздаточный материал «Характеристика монологического и диалогического типов говорения в процессе публичного выступления», «Публичное выступление», компьютер, проектор, мультимедийная доска, видеокамера, Правила работы группы.

Будут знать: о навыках построения речи публичного выступления.

Будут уметь: анализировать собственные выступления, предоставления и восприятия обратной связи.

Тема 7. Воздействие на публику.

Цель: информирование о психологических особенностях, о тонкостях воздействия на публику.

Формы и методы проведения занятия: работа с видеоматериалами и печатными изданиями, групповая работа и работа в парах, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Разминка. Сбор наличного состояния. Просмотр видеоролика «Растислав Гандапас. Факторы воздействия на публику». Групповой анализ видеоролика.

Практика: Раздаточный материал «Секрет публичных выступлений Дейла Карнеги». Практическая работа по кругу «Передача информации с использованием полученных навыков». Работа в парах «Рефлексия упражнения». Групповой шерринг. Резюмирование и обобщение итогов занятия.

Формы контроля: наблюдение, анализ шеррингов и рефлексии.

Материальное обеспечение: компьютер, проектор, мультимедийная доска, видеозапись «Растислав Гандапас. Урок №6. Факторы воздействия на публику» раздаточный материал «Секрет публичных выступлений Дейла Карнеги», Правила работы группы.

Будут знать: о секретах воздействия на публику, получают навыки использования этих секретов в реальных выступлениях.

Будут уметь: применять навык групповой работы, рефлексии и обратной связи.

Тема 8. Способы привлечения и удержание внимания, поведение на сцене.

Цель: знакомство с особенностями управления вниманием аудитории и собственного поведения на сцене.

Формы и методы проведения занятия: лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Сбор актуальных состояний. Разминка. Лекция «Привлечение внимания аудитории и поведение на сцене».

Практика: Анализ раздаточного материала «Первые четыре минуты». Практическая работа на сцене «Выход на сцену и уход с нее» с видеофиксацией. Работа с материалами на сцене (записи, микрофон, кафедра и пр.). Обратная связь. Просмотр видеороликов. Рефлексия. Резюме и обобщение. Шерринг итогов занятия.

Формы контроля: наблюдение, анализ шеррингов и рефлексии, анализ видеозаписей выступлений.

Материальное обеспечение: раздаточный материал «Первые четыре минуты», компьютер, проектор, мультимедийная доска, видеокамера, микрофон, кафедра, Правила работы группы.

Будут знать: о способах поведения на сцене и управления вниманием аудитории.

Будут уметь: анализировать собственные выступления, определяя свои сильные стороны и зону для дальнейшего развития.

Тема 9. Как научиться отвечать на вопросы из зала.

Цель: создание условий для отработки навыков адекватной реакции на критические замечания и вопросы из зала

Формы и методы проведения занятия: лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Разминка. Сбор актуальных состояний. Практическая работа «Я и критика в мой адрес» (индивидуальная работа, рефлексия в микрогруппах, групповая работа). Лекция «Теория восприятия критики». Анализ раздаточного материала «Принятие критики».

Практика: Работа в парах «Восприятие критических замечаний». Рефлексия, рефлексивные вопросы. Шерринг в круг. Рефлексия занятия. Обобщение, резюмирование. Определение домашнего задания «Подготовка пятиминутного публичного выступления на свободную тему»

Формы контроля: наблюдение, анализ шеррингов, рефлексии.

Материальное обеспечение: раздаточный материал «Принятие критики», Правила работы группы.

Будут знать: о способах конструктивного принятия критики.

Будут уметь: анализировать свои «болевы точки» при восприятии критических замечаний и определить сферу дальнейшей тренировки.

Тема 10. Конференция по итогам курса.

Цель: закрепление на практике всех знаний и навыков по построению и ведению публичного выступления.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа, групповая работа, работа в микрогруппах, обратная связь, работа с видеоматериалами, упражнения социально-психологического тренинга.

Теория: Приветствие. Сбор актуальных состояний. Задания на практическую работу.

Практика: Конференция «Публичные выступления» с видеофиксацией и вопросами из зала. Эмоциональный шерринг. Рефлексия в индивидуальной форме, и в микрогруппах. Групповой просмотр и анализ отдельных моментов видеозаписей выступлений. Шерринг по занятию. Рефлексия занятия.

Рефлексия курса. Заполнение анкеты обратной связи по курсу. Упражнение «Я желаю вам...». Упражнение «Свеча. Прощание с группой».

Формы контроля: наблюдение, анализ видеороликов, рефлексии и шеррингов участников, анализ анкеты обратной связи.

Материальное обеспечение: проектор, мультимедийная доска, видеокамера, микрофон, кафедра, анкеты обратной связи, свеча, зажигалка, Правила работы группы.

Будут знать: о мастерстве публичных выступлений.

Будут уметь: публично выступать, анализировать видеозаписи своих выступлений.

«Говори свободно»

Структура и содержание курса (1 год обучения)

В начале курса обучения проводится вводное занятие либо в игровой форме с заданиями на коммуникацию, либо тестирование, с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. (2ч.) Hello! Introducing yourself: is it easy or difficult? (Знакомство. Как представить себя)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова)

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и your, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводится практические занятия (2 часа) с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста.

Тема 2. (4ч) .) I and my Family /Грамматика

Грамматика: личные и притяжательные местоимения, Present Indefinite Tense В рамках данной темы проводится практические занятия (2 часа) с использованием аудиозаписей, контроль знаний в форме теста.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father,

son, brother, husband, parents and children и пр.), Уметь представить свою семью, своего брата/сестру. Дискуссия о семейных ценностях. Контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья». (2 часа)

Тема 3. (2 ч.) My Friends. (Мои друзья)

Лексика: слова для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.), разговор по телефону.

Грамматика: употребление глаголов to have, have got, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных (исключения). В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Уметь представить своего друга /подругу. Дискуссия о взаимоотношениях. Контроль знаний в форме разработки проекта «Мой лучший друг». (2 часа)

Тема 4. (4ч.) Every day. (Распорядок дня) Present Continuous Tense, употребление глаголов to be/to have/like

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, устойчивые словосочетания

Грамматика: отработка навыков употребления в речи Present Continuous и *to be* | *to have* | *like* (3 лицо ед. число) В рамках данной темы проводится лекция, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины или проекта «My last Weekend».

Тема 5. (4ч.) Days of week, weekend. Past Indefinite Tense

Грамматика: простое прошедшее время Past Indefinite Tense. Отработка навыков употребления в речи Past Indefinite Tense.

В рамках данной темы проводится практические занятия 4 часа с использованием аудиозаписей, игровых элементов, составлением диалогов, контроль знаний в форме теста.

Тема 6. (4ч.) Our world. (Наш мир) Порядок слов в английском предложении.

Грамматика: порядок слов в английском предложении. В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием упражнений потеме

Лексика: Выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?)

Названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, используем игровые элементы.

Тема 7. (3ч.) Where I live (Мой дом)

Грамматика: конструкция *There is/ there are*, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those местоимение *any*, предлоги места.

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме « Мой дом »

В рамках данной темы проводится, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость».

Тема 8. (2ч.) Shopping/ Типы вопросительных предложений

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want

Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Лексика: (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your

favourite colours? What are your favourite clothes?). Обогащение

лексического запаса по теме «Одежда» В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме инсценировки

«At the Shop».

Тема 9. (4ч.) Happy Birthday! (С Днем рождения!)

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» или поздравления (письмо, открытка).

Тема 10. (4ч.) We can do it! (Наши умения) Модальные глаголы и их эквиваленты

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. отработка навыков употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Грамматика: глагол can/ can't просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, беседы, контроль знаний в форме викторины или проекта "Skills" – 3 часа.

Структура и содержание курса (2 год обучения)

Тема 1. (2ч.) Автобиография (Знакомство)

Грамматика: притяжательные местоимения (my, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.) названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера. В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста – 2 часа.

Тема 2. (6ч.) Meeting people. (Семья , гости)

Грамматика: прилагательное, наречие (степени сравнения)

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины – 4 часа.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot difficult – easy, ... etc.)

Тема 3. (4ч.) Sport and Hobby! (Спорт и хобби)

Грамматика: **Past Continuous Tense**

индикаторы прошедшего продолжительного времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive) простое

прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Лексика: обогащение лексического запаса по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты, выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в формате теста - 2 часа

Тема 4. (4ч.) The world of work (Мир профессий) Future Simple

Грамматика: будущее время, местоимения в объектном падеже.

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 2 часа.

Тема 5. (4ч.) Путешествие

Лексика: лексика по теме «В поезде», «В аэропорту» наречия времени слова и выражения по теме (to travel by bus, by train, by plane) описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.) вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), обогащение лексического запаса по теме «Путешествие».

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «I like to travel» – 2 часа.

Тема 6 (4ч.) Thank you very much! (В кафе)

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like ...fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup...?) , Can I help? How do you want to pay? клише по теме исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any, слова much/many

Вежливое предложение помощи.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «At the cafe» или проекта «Our traditional food» – 3 часа.

Составить диалог на тему «В кафе», читать, воспринимать тексты на слух с целью понимания необходимой информации. Высказывать своё отношение к услышанному, выдвигать предположения о содержании диалога.

Тема 7. (4ч.) Моя страна .Where do you live? (страна, дом, квартира)

Грамматика: Структура личного письма. Написать письмо по образцу, друг из Англии, используя реплики – клише.

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.).

В рамках данной темы проводятся, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной постановки защиты проекта «I love my Bashkortostan» - 4 ч.

Тема 8. (4ч.) Страна изучаемого языка.

Лексика: слова и выражения по теме «Великобритания», омонимы.

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, предлоги направления, введение структуры условного предложения.

В рамках данной темы проводятся лекции –2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «A country I'd like to visit» -2ч. Расскажи своему зарубежному другу, куда бы ты хотел поехать. Какую страну хотел бы посетить?

Тема 9. (2ч.) Итоговое занятие (зачет)

Рекомендации к составлению итоговой проверки

Формы итоговой проверки:

-*письменное* тестирование знание языка (для уровня А2 знания языка) с использованием усвоенной грамматики и лексики.

-*устно*: составление диалогов, монологов на заданные темы.

Устные темы направлены на расширение лингвострановедческого кругозора, толерантного отношения к иной культуре, патриотизму и воспитание поликультурной личности.

1. Introducing yourself: is it easy or difficult?
2. Character and appearance: what is the connection?
3. My likes and dislikes.
4. Environmental issues nowadays and a century ago.
5. My favourite types of holiday-making.
6. What's wrong with our weather?
7. Clothes and fashion: nothing to wear.
8. Shopping: routing or therapy?
9. Celebrations and customs in Russia and abroad.
10. My best and worst dinner parties.
11. Eating out and at home: what is better?
12. Table manners in different countries.
13. Cooking: routine, art or hobby?
14. Sports in everyday life: how healthy is it?
15. My free time activities.
16. My favourite books, films, TV series.
17. Computers and different gadgets in our life.
18. Education in the XXI century.
19. Meeting new people.
20. Asking and giving directions.
21. At the job interview.
22. Reacting to news.
23. Describing pictures.
24. Expressing feelings.
25. Complaining and apologizing.
26. At the shop.
27. Inviting people.
28. Congratulating and thanking people.

29. At the restaurant/cafe.
30. Negotiating.
31. Asking about and describing health.
32. Giving advice.
33. Booking tickets.
34. Expressing preferences.
35. Describing paintings.

«Интерактивный башкирский»

Содержание программы.

Тема №1 (4 часа). Давайте, познакомимся!

Основные вопросы.

Лексика: Слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми.

Грамматика: Специфические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы *–мы, –ме, –мо, –мө*. Вопросы *нисек? кемдең? кемдеке?* Построение фразы.

Коммуникация: Представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова *эйе, юк, түгел*. Строить короткий диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- специфические башкирские буквы и звуки;
- слова приветствия на башкирском языке;
- слова представления;
- термины родства на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- вопросительные местоимения *кто? что? чей? как?*
- вопросительные частицы *–мы, –ме, –мо, мө;*
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять аффиксы, частицы, окончания;
- дать краткие сведения о ближайших родственниках;
- строить короткий диалог.

Тема №2 (3 часа).Время и числа.

Основные вопросы.

Лексика: Числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы,

связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня.

Грамматика: Вопросы *нисә? күпме? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта? ни эшләһәң? ни эшләй?* Послелого *тиклем, һуң*. Действия *асыла, ябыла, эшләй, калды*. Окончания существительных в значение *до* и *после*. Условные действия (глаголы условного наклонения).

Коммуникация: Спросить время. Подсказать время. Построение фразы.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

Знать:

- числа и цифры;

- вопросительные местоимения *күпме? нисә? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта?*
- счет до ста;
- время дня;
- дни недели;
- лексические единицы, обозначающие числа;
- лексические единицы, обозначающие время, время дня.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- считать до ста на башкирском языке;
- спросить время;
- назвать время дня на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Тема №3 (5 часов). Моя повседневная жизнь.

Основные вопросы.

Лексика: Режим дня. Лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями. Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелого обозначающие местонахождение предметов: *артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында* и др. Прилагательные описания.

Грамматика: Вопросы *ни эшләй? кайһы ваҡытта? кайһы ерҙә? кайҙан? кайһы яктан?* Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы *где? откуда?* Действия настоящего времени. Простые предложения.

Коммуникация: Рассказ о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия предметов быта;
- наименования сооружений культуры;
- названия населенных пунктов;
- вопросительные местоимения *кайһы ерҙә? кайҙан? кайһы яктан? нимәгә? ниндәй вакигага бәйлә?*
- лексические единицы, обозначающие действия;
- лексические единицы, обозначающие памятников культуры, природы;

- лексические единицы, обозначающие предмет, местность;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о событиях;
- спросить о местонахождении предметов;
- спросить о месте проживания;
- интересоваться культурой города, архитектурой и т.д.;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий диалог, рассказ об увиденном.

Тема №4 (3 часа). Мои друзья и занятия.

Основные вопросы.

Лексика: Слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека. Действия-поведение. Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами, занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: *яратам, окшай, яратмайым, окшамай* и др.

Грамматика: Ответы на вопросы *кемгә? нимагә?* Прилагательные. Аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий *-ма, -мә*. Ответ на вопрос *ни эшләргән?* Действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении.

Коммуникация: Составление предложений о своих планах (будущей профессии). Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- прилагательные;
- названия профессий;
- термины, связанные с учебой;
- будущее время глагола;
- вопросы *ни киәфәттә? Ниндәй холокло? кайза? Нисек? Ни эшләргән?*
- лексические единицы, обозначающие учебные заведения, занятия, профессии;
- лексические единицы, обозначающие характер и внешность человека.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о друге; спросить об учебе, роде занятий;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о друзьях, учебе, занятиях.

Тема №5 (9 часов). Общение в общественных местах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и

т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, благодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова *бар, юк, була, булмай* и их значение.

Грамматика: Вопросы *нисек? ни торошло? күпме тора? ни хак? кайза? нисансе Һанлы? нимәне? нимәгә? күпме микдарза? ни эшләргә? ниндәй төстә?* и др. Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.

Коммуникация: Спросить о движении маршрутного общественного транспорта. Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- наименования продуктов питания;
- наименования транспортных средств;
- названия лекарств;
- инфинитивные формы глагола;
- вопросы *Сколько стоит? Какова цена? Куда? Который? Какой номер? что? В каком объеме/дозе?*
- лексические единицы, обозначающие продукты питания, вкус, качество;
- лексические единицы, обозначающие одежду, цвет;
- лексические единицы, связанные с болезнями и лечением;
- лексические единицы, связанные с транспортом и передвижением, с перелетом на самолете, проживанием в гостинице;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- интересоваться стоимостью продуктов питания;
- интересоваться маршрутом проезда;
- интересоваться качеством продуктов питания, сроком изготовления;
- описать проблему;
- просить лекарство;
- правильно применять глаголы;
- составлять предложения из 4-х слов;
- строить короткий рассказ о еде, об увиденном,
- строить короткий рассказ о своих планах.

Тема №6 (4 часа). Общение на отдыхе.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником.

Грамматика: Вопросы *касан? кай вакытта? нисек? нисек эшләй? кайһылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?* Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений *берәүҙәр, икенселәре, кайһылары, кай берәүҙәр, калғандар* и др. в предложении.

Коммуникация: Диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия времен года;
- виды спорта;
- *вопросы когда? какой? В какую пору? как? Каким образом? Ни эшләй? Ни рәүешле? кайһылай?*
- слова описания природы;
- основные цвета;
- указательные и неопределенные местоимения, наречия;
- светские и народные праздники;
- лексические единицы, обозначающие названия природных явлений, осадков;
- лексические единицы, связанные со спортом, с активным отдыхом, праздниками;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о погоде;
- правильно применять наречия;
- говорить с правильной интонацией;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о погоде.

Тема №7 (3 часа). Современные технологии.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону, переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет.

Грамматика: Вопросы *ни максатта? ни өсөн? нимә өсөн? нимәгә? кайҙан? ни эшләй?* Заимствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные. Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий.

Коммуникация: Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- свойства телефона;
- правила безопасного пользования гаджетами;
- о правилах поведения в социальных сетях;

- лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, электронной коммуникацией;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своем телефоне.

Тема №8 (4 часа). Беседа о путешествиях и походах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике.

Грамматика: Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличительное прилагательных и наречий. Повторить формы и время глаголов. Текст.

Коммуникация: Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог.

Небольшой рассказ о Башкортостане.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- лексические единицы, связанные с проживанием в гостинице;
- лексические единицы, связанные с походами, туризмом;
- лексические единицы, связанные с историей, культурой республики;
- лексические единицы, связанные с чрезвычайными ситуациями;
- формы глаголов побудительного наклонения;
- формы глаголов повелительного наклонения;
- прилагательные, послелогии;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- описать ситуацию при чрезвычайных ситуациях;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- правильно применять прилагательные;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своих планах.

«Деловой этикет»

Содержание курса внеурочной деятельности

Деловое общение, этикет делового человека, культура речи и имидж делового человека

Введение. Цели и задачи курса.

Актуальность элективного курса. Ознакомление с тематическим планированием, целями и задачами курса, методами и формами его освоения. Культура делового

общения универсальна и обязательна для всех. Деловое общение. Для чего людям нужна речь? Этикет делового человека

Культура делового человека Деловой стиль одежды. Одежда и внешний вид делового человека. Этикетный минимум. Гардероб делового человека. Обувь. Косметика. Стили одежды. Правила делового этикета. Требования к обуви, украшениям, причёске, макияжу делового человека. Цвета в деловом костюме.

Культура речи в деловом общении. Культура устной и письменной речи. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Деловой этикет. Нормы речевого этикета. Приветствие. Правила обращения к собеседнику. Представление. Служебная субординация.

Проект «Формы приветствия в разных странах.».

Невербальные средства общения.

Проект «Вербальные и невербальные средства делового общения».

Зоны личного пространства.

Основные жесты и телодвижения. Виды взглядов, их трактовка и рекомендуемые действия.

Проект «Официально - деловой стиль: особенности, жанры, сфера употребления.»

Имидж как средство делового общения.

Упражнение по применению навыков вербального и невербального общения в деловой беседе.

Проект «Вербальные и невербальные средства делового общения».

Невербальная культура делового разговора.

Язык жестов и мимики как средство установления контакта с собеседником.

Основные жесты и телодвижения. Виды взглядов, их трактовка и рекомендуемые действия. Основные физиогномические типы лица.

Значение различных типов рукопожатий. Из истории жестов, рукопожатий. Позы собеседников и их психологическая роль. Жесты и мимика как показатели внутреннего состояния собеседника. Невербальные средства повышения делового статуса.

Национальные особенности невербального общения. Роль расстояния при беседе для представителей разных национальностей.

Практические задания по разделу.

Правила хорошего тона. Деликатность.

Этика деловых отношений. Хорошие манеры – как основа этикета. Риторика делового общения.

Имидж уверенного человека. Вежливость. Культура общения. Этикетный минимум.

Проект. Одежда и внешний вид делового человека. Нормы этикета и деловые отношения. Этикетные ситуации. Правила приветствия. Правила рукопожатия. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Особенности национального делового этикета. Извинение. Благодарность. Просьба. Согласие и отказ. Этические нормы делового телефонного разговора. Мастерство публичного выступления. Упражнение по применению основных правил этикета. Упражнение по применению основных правил этикета. Практические задания по разделу.

Способ держать себя, внешняя форма поведения. Употребляемые выражения. Тон, интонация, жестикуляция. Улыбка. Деликатность. Правила хорошего тона. Эстетические и санитарно-гигиенические требования. Манера держаться. Быть естественным. Правила поведения на улице, в театре, ресторане, помещении.

Проект. Речевой этикет в деловом общении.

Деловая корреспонденция. Оформление деловых бумаг.

Оформление деловых бумаг. Заявление, справка, резюме, анкета, доверенность, объяснительная записка, аннотация и др. Культура делового письма. Творческий практикум «Составление деловой документации».

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете

Ведение деловых переговоров.

Ведение переговоров. Порядок, техника и тактика ведения переговоров. Правила ведения телефонного делового разговора.

Практикум «Телефонное общение». Практикум. Прием посетителей и общение с ними.

Ведение переговоров. Подготовка. Три этапа переговорного процесса.

Порядок, техника и тактика ведения переговоров. Метод позиционного торга. Метод принципиальных переговоров. Универсальные тактические приемы. Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях. Национальные стили ведения переговоров.

Прием посетителей и общение с ними.

Деловое общение. Этикетные требования. Совещание. Выступление на собрании, совещании. Деловой прием. Проведение презентации. Протокольные правила и мероприятия.

Проект «Правила поведения на улице, в театре, ресторане, помещении»

Обобщение всего освоенного материала. Подведение итогов.

Примерная тематика проектов:

1. Формы приветствия в разных странах.
2. Одежда и внешний вид делового человека.
3. Речевой этикет в деловом общении.
4. Вербальные и невербальные средства делового общения.
5. Официально деловой стиль: особенности, жанры, сфера употребления.
10. Деловые бумаги.
11. Правила поведения на улице, в театре, ресторане, помещении.

«Занимательная математика»

Содержание курса:

1. Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики (1 ч.)
Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Текстовые задачи в зарубежной школе. Решение старинных задач.
2. Решение текстовых задач арифметическим способом (2 ч.)
Задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решение задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.
3. Решение текстовых задач на составление числа (2ч.)
Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами.
4. Задачи на движение (7 ч.)
Движение навстречу друг другу, движение в одном и противоположных направлениях. Движение по реке. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение с косвенно выраженной скоростью.
5. Задачи на совместную работу (5 ч.)
Понятие работы и производительности, рассмотреть алгоритм решения задач на работу. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Задачи на конкретную и абстрактную работу.
6. Задачи на проценты (5 ч.)
Процент. Отношения. Нахождение числа по его части, нахождение части от числа. Простой и сложный процентный рост. Формула сложных процентов.

7. Задачи на смеси и сплавы (5 ч.)

Масса смеси. Массовая концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Объёмная концентрация вещества. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Переливание и процентное содержание.

8. Задачи на прогрессии (3 ч.)

Формулы n -го члена и суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечная геометрическая прогрессия при $|q| < 1$. Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

9. Нестандартные способы решения текстовых задач (4 ч.)

Переформулировка задачи. «Лишние» неизвестные. Использование делимости. Решение задач в общем виде.».